



PROJECTE INTEGRACIÓ

CURS SOBRE GESTIÓ DE LA DIVERSITAT I INCORPORACIÓ DE CODIS CULTURALS I DE GÈNERE

FITXA DE PROJECTE ELABORADA PER ALUMNAT DEL CURS

TÍTOL DE L'ACCIÓ	BARRI JOVE
IDENTIFICACIÓ I BREU RESUM DEL PROJECTE	L'absentisme, la pobresa, el desarrelament i la falta d'integració està fent efecte entre els joves del barri X de Castelló de la Plana. L'escassetat de serveis i, sobretot, la falta d'oportunitats advoca la joventut, poc formada i pràcticament analfabeta, a la desocupació i a la precarietat. Es tracta de persones joves d'ètnia gitana majoritàriament que procedeixen de llars desestructurades que han sigut incapaços de generar en els seus fills una mínima motivació. Els mals hàbits sanitaris i higiènics (alcohol, drogues, relacions sexuals de risc) han sigut un factor afegit a tota la problemàtica inicial.
DURACIÓ TOTAL DE L'ACCIÓ (MESOS)	Mínim 2 anys
OBJECTIUS DE L'ACCIÓ I INDICADORS	<p>Objectiu general</p> <p>L'objectiu d'aquest projecte és potenciar l'autonomia personal i social dels joves, afavorir el procés maduratiu i desenvolupar al màxim les seues capacitats, tot això a través d'activitats i tallers educatius, culturals, d'oci i temps lliure i amb la utilització de suports psicològic, personal i tècnic.</p> <p>Objectiu específic</p> <p>Desenvolupar hàbits saludables que possibiliten una millora de la qualitat de vida a tots els nivells per a així possibilitar el retorn al sistema educatiu ordinari i l'accés al món laboral.</p>
GRUP DESTINATARI	<p><Beneficiaris directes> Joves xics i xiques d'entre 12 i 18 anys del barri.</p> <p><Beneficiaris indirectes> Famílies, etc.</p>
RESULTATS ESTIMATS I INDICADORS	<p>Respecte dels indicadors hem de dir que aquests són els que ens permetran mesurar el progrés del projecte a diferents nivells. Ens garantiran que els objectius siguen realistes i tangibles.</p> <p>Quantitatius</p> <p>1. L'estadística sempre és una important ferramenta per a</p>





veure el canvi produït com a resultat d'un projecte. En el cas que ens ocupa utilitzaríem, en primer lloc, l'estadística de l'escolarització i assistència de l'IES del barri, i així veure si s'aconsegueix un dels objectius, que era el del retorn al sistema educatiu. Aquestes estadístiques les desagregariem (en el cas que no estigueren) per sexe, ja que hi ha una important diferència de sexe en l'assistència i en el fracàs escolar del barri.

2. Estadística d'altres professionals com els sanitaris per a observar si s'ha produït alguna modificació quant al consum d'alcohol i drogues i també quant a les conductes sexuals de risc. També faríem una anàlisi per sexe i edat.
3. Consultaríem en l'agència oficial de col·locació i empreses de treball temporal de la zona l'existència de canvis respecte a l'ocupabilitat dels joves. Els preguntariem sobre l'existència de canvis actitudinals i formatius en els xics i xiques i els demanaria dades sobre aquells que han trobat treball, quin treball han trobat, de quanta duració era, en quin sector professional, etc.

Qualitatius:

1. Entrevistes amb els professors del centre educatiu perquè ens comentaran (independentment que haja variat l'assistència a classe) si han observat canvis en l'alumnat a tots els nivells (motivacionals, comportamentals, educatius, etc.) i per a demanar la seua opinió sobre la utilitat i el funcionament del projecte.
2. Entrevistes amb els joves. En les entrevistes preguntaria als participants sobre la variació dels seus interessos/expectatives vitals arran de la seua participació en el projecte i sobre si els seus objectius quant a la participació en el projecte s'estan veient complits.
3. El psicòleg del projecte hauria d'avaluar l'autoestima de les persones assistents, tant a l'inici com al final del curs per a veure si s'ha produït alguna variació respecte d'això, i de la mateixa manera també s'hauria d'analitzar els avanços quant a l'autonomia i la maduració emocional dels joves.
4. També seria important mesurar la nova disposició per a la recerca d'ocupació i l'evolució de les habilitats per a la busca de treball.





**ACTIVITATS
PRINCIPALS**

ÀREA DE SALUT

- Taller de prevenció de conductes addictives
 - Tabac
 - Alcohol
 - Altres substàncies
- Taller d'alimentació i cuina
 - Dieta sana: salut i alimentació
 - Receptes per a joves
 - Els diferents tipus d'aliments

ÀREA DE CREIXEMENT PERSONAL

- Taller de creixement personal
 - Habilitats socials bàsiques
 - Presa de decisions
 - Resolució de conflictes
 - Autoestima i autoconcepte
 - Relacions interpersonals
 - Comunicació
 - Tècniques d'autocontrol

ÀREA DE RECOLZAMENT A LA FORMACIÓ REGLADA

- Taller de recolzament escolar
 - Lectura
 - Escriptura
 - Matemàtiques
- Taller d'informàtica
 - Processadors de text
 - Internet
 - Programes educatius

ÀREA LABORAL

- Taller de fotografia
 - Informàtica aplicada a la fotografia
 - Maneig de la càmera fotogràfica
 - Exposicions fotogràfiques
- Taller de fusteria
 - La fusta
 - Maneig de ferramentes
 - Fusteria industrial i fusteria artística



	<p><u>ÀREA DE PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de reciclatge: <ul style="list-style-type: none"> - El reciclatge: distints tipus de residus - Els contenidors per al reciclatge - Ecoparc: el procés del reciclatge - Importància del reciclatge per al medi ambient • Convivència comunitària (transversal) <ul style="list-style-type: none"> - Horaris i sorolls - Neteja del barri - Espais comuns del barri - Associacionisme - Festes del barri <p><u>ÀREA D'OCI I TEMPS LLIURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de manualitats: els continguts del taller de manualitats seran nombrosos i variats en funció de l'activitat a realitzar, com per exemple, l'elaboració de jocs alternatius amb materials senzills, confecció d'articles de decoració, etc. • Taller de música i ball: <ul style="list-style-type: none"> - Diferents tipus d'instruments musicals - El sentit del ritme - Percepció del temps musical - Diferents tipus de balls - Diferents estils musicals
<p>ALUMNES QUE HAN ELABORAT LA PROPOSTA</p>	<p>Lite He Lourdes Burdeus Díaz-Tendero</p>