



## PROJECTE INTEGRACIÓ

**CURS SOBRE GESTIÓ DE LA DIVERSITAT I INCORPORACIÓ DE CODIS CULTURALS I DE GÈNERE**

### FITXA DE PROJECTE ELABORADA PER ALUMNAT DEL CURS

<p><b>TÍTOL DE L'ACCIÓ</b></p>	<p><b>MILLORA DELS RESULTATS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT. UN PLANTEJAMENT D'EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL</b></p> <p><b>RESOLUCIÓ DE CONFLICTES A L'AULA</b></p>
<p><b>IDENTIFICACIÓ I RESUM BREU DEL PROJECTE</b></p>	<p>La situació actual suposa un repte per al professorat que tracta de donar resposta a una realitat amb dues cares; d'una banda, la necessitat immediata d'atendre la diversitat i, d'una altra, ser capaç d'atendre les necessitats individuals socials i acadèmiques de cada estudiant.</p> <p>Davant d'aquesta situació, es fa necessari proporcionar als centres suports perquè puguin oferir una educació que atenga la diversitat adaptada a les necessitats de tots els alumnes. Aquesta ajuda ha de permetre trencar amb les baixes expectatives educatives d'aquests alumnes i de tota la comunitat escolar cap a ells.</p> <p>Aquest treball se centra en els alumnes de secundària que no se senten motivats pel procés d'ensenyament aprenentatge, ni amb els companys, ni amb els professors.</p> <p>El que volem aconseguir és que aquest alumne s'integre, desistisca de la seua actitud conflictiva, aprenga a compartir espais, a respectar unes normes de comportament i es motive per a crear situacions que s'adapten al procés d'ensenyament aprenentatge.</p> <p>Per a dur a terme aquesta tasca difícil, hem de comptar amb la col·laboració de tots els que formen part de la comunitat educativa: <b>el centre</b> (canvis organitzatius, funcionament, procediments i recursos per a respondre a les necessitats educatives de tot l'alumnat), l'entorn (increment de l'oferta de caràcter educatiu no escolar) i <b>les famílies</b> (relació amb l'institut i suport als alumnes). Per a això, seria necessària una intervenció a tres nivells, amb distintes línies d'actuació que comporten una assignació de recursos humans i materials determinats.</p> <p>El projecte que presentem s'emmarca en un plantejament d'educació socioemocional, que se centra a afavorir la relació</p>



	professor-alumne a través d'actuacions basades en les bones pràctiques per a la docència.
<b>DURACIÓ TOTAL DE L'ACCIÓ (MESOS)</b>	Curs escolar
<b>OBJECTIUS DE L'ACCIÓ I INDICADORS</b>	<p><b>Objectiu general</b></p> <p>Millorar els resultats d'aprenentatge de l'alumnat, la quantitat i qualitat dels aprenentatges, a través d'afavorir les relacions socials entre l'alumne i els seus companys, el professorat i el centre educatiu.</p> <p><b>Objectiu específic</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotar el professorat d'eines perquè pugui exercir amb èxit la tasca de facilitador d'expectatives positives dels estudiants i del grup, amb l'objectiu de millorar el seu ajust escolar, l'autoestima, les relacions i la motivació, utilitzant per a això el poder de l'aula.</li> <li>2. Establir una relació bona i segura entre el professorat i l'alumnat, basada en el respecte mutu i en la participació.</li> <li>3. Incrementar l'èxit acadèmic individual de l'alumnat, la motivació i l'augment gradual de l'autoestima acadèmica.</li> <li>4. Crear un ambient social a l'aula que assegure l'aprenentatge, la concentració, la motivació, l'autoestima positiva i les bones relacions.</li> <li>5. Facilitar la concentració dels estudiants i treballar en un bon ambient de classe.</li> <li>6. Promoure l'aprenentatge de l'alumnat.</li> <li>7. Crear actituds prosocials i treballar en la construcció de valors positius a l'aula.</li> <li>8. Crear un clima de cooperació entre la família i l'alumnat per a millorar els èxits acadèmics i incrementar la inclusió social a l'aula.</li> </ol>
<b>GRUP DESTINATARI</b>	<p>&lt;Beneficiaris directes&gt; Veïns de Castellnovo, autòctons i immigrants</p> <p>&lt;Beneficiaris indirectes&gt;</p>
<b>RESULTATS ESTIMATS I INDICADORS</b>	<p>a) Augmentar la taxa de promoció per curs</p> <p>b) Augmentar la taxa de l'alumnat que aconsegueix la titulació</p> <p>c) Disminuir la taxa d'absentisme</p>



	<p>d) Augmentar les taxes de continuïtat en els estudis posteriors del nostre alumnat i</p> <p>e) Disminuir la taxa d'abandó escolar mitjançant una organització flexible i individualitzada que facilite l'atenció a la diversitat i que propicie adaptacions curriculars específiques</p>
<p><b>ACTIVITATS PRINCIPALS</b></p>	<p><b>En l'àmbit de l'organització del centre i de l'aula</b></p> <p>En contextos de risc d'exclusió social la gestió dels centres educatius es caracteritza per un clima de menor regulació i de major ductilitat per tal d'adaptar-se a les diverses necessitats de l'alumnat.</p> <p>Amb uns criteris flexibles en l'organització generats, en molts casos, per un ambient democràtic i col·laboratiu de treball.</p> <p><b>L'àmbit de la relació amb l'alumnat</b></p> <p>La possibilitat d'establir un contacte pròxim amb l'alumnat i, en conseqüència, aconseguir un major enriquiment personal es produirà, entre altres factors, gràcies a un nombre reduït d'estudiants per grup. Aquesta qüestió motiva els docents, moltes vegades, a establir un marc de treball enriquidor que amplia les possibilitats d'aprenentatge.</p> <p>En aquest sentit, per a poder <i>arribar</i> a l'alumnat, el professorat destaca la comunicació oral com el mitjà a través del qual s'intenta introduir els patrons del diàleg, la convivència i el desenvolupament educatiu. Així doncs, en aquests contextos, l'ús dels codis orals preval sobre els escrits i per això és el que més s'utilitza a l'aula.</p> <p>D'altra banda, el grau d'implicació del professorat que s'encarrega de l'alumnat amb dificultats acadèmiques és molt important, perquè li ofereix unes possibilitats d'aprenentatge que, possiblement, no se'ls presentarien en contextos institucionals més formalitzats. Així doncs, es denota el caràcter formatiu, més que instructiu, que se li dona a les relacions establides, alhora que es reflecteix la preocupació per millorar les perspectives futures dels alumnes.</p> <p>Donar lloc a la creació i l'enfortiment de vincles personals promou, en aquest cas, ampliar les expectatives futures de l'alumnat cap a la formació professional o el <i>reenganxament</i> escolar.</p> <p>Una actitud pròxima i positiva, a més d'establir un cert grau d'horitzontalitat en la relació amb l'alumnat, podria facilitar en els joves un canvi positiu en la predisposició sobre les seues possibilitats i eleccions futures.</p>





	<p><b>En els processos d'ensenyament aprenentatge a l'aula</b></p> <p>La individualització de l'ensenyament des del punt de vista metodològic és l'eix de resposta a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Aquesta elecció es deu al desafiament que suposa per al professorat l'accentuada dispersió i la falta de desenvolupament d'hàbits de convivència, ambdues resultants de la situació general en què es troba immers un gran percentatge dels estudiants.</p> <p>En aquest sentit, destaca l'atenció personalitzada i individualitzada com un requisit que, a més d'haver de presidir la majoria de les activitats d'ensenyament en contextos de vulnerabilitat, suposa que s'ajusta a l'heterogeneïtat dels ritmes d'aprenentatge de l'alumnat amb dificultats d'adaptar-se al currículum regular.</p> <p>S'accentua la dinamització del ritme de la classe amb la utilització d'activitats, tasques i recursos didàctics que donen lloc a pràctiques que persegueixen un aprenentatge significatiu aplicable i un impacte perdurable.</p> <p>Les activitats avaluatives proposades permeten la participació i es mostren flexibles davant de les dificultats de l'alumnat en risc de fracàs escolar.</p> <p><b>Actuacions d'intervenció amb les famílies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Col·laboració entre les famílies de l'alumnat i el centre educatiu</li> <li>- Mediadors socioeducatius</li> </ul>
<p><b>ALUMNAT QUE HA ELABORAT LA PROPOSTA</b></p>	<p>Lourdes Vidal</p> <p>Sara Vives</p> <p>Ángela Arévalo</p>