



## **PROYECTO INTEGRACIÓN**

### **CURSO SOBRE GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD E INCORPORACIÓN DE CÓDIGOS CULTURALES Y DE GÉNERO**

#### **FICHA DE PROYECTO ELABORADA POR ALUMNADO DEL CURSO**

<p><b>TÍTULO DE LA ACCIÓN:</b></p>	<p><b>MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. UN PLANTEAMIENTO DE EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA</b></p>
<p><b>IDENTIFICACIÓN Y BREVE RESUMEN DEL PROYECTO:</b></p>	<p><i>La situación actual supone un reto para el profesorado que trata de dar respuesta a una realidad con dos caras; de un lado, la necesidad inmediata de atender la diversidad y, de otro, ser capaz de atender las necesidades individuales sociales y académicas de cada estudiante.</i></p> <p><i>Ante esta situación, se hace necesario proporcionar a los centros apoyos para que puedan ofrecer una educación que atienda a la diversidad adaptada a las necesidades de todos los alumnos. Esta ayuda debe permitir romper con las bajas expectativas educativas de dichos alumnos y de toda la comunidad escolar hacia ellos.</i></p> <p><i>Este trabajo se centra en los alumnos de secundaria que no se sienten motivados por el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni con sus compañeros, ni con sus profesores.</i></p> <p><i>Lo que queremos conseguir es que este alumno se integre, desista de su actitud conflictiva, aprenda a compartir espacios, a respetar unas normas de comportamiento y se motive para crear situaciones que se adapten al proceso de enseñanza-aprendizaje.</i></p> <p><i>Para llevar a cabo esta ardua labor debemos contar con la colaboración de todos los que forman parte de la comunidad educativa: <b>el centro</b> (cambios organizativos; funcionamiento; procedimientos y recursos para responder las necesidades educativas de todos los alumnos), <b>el entorno</b> (incremento de la oferta de carácter educativo no escolar) y <b>las familias</b> (relación con el instituto y apoyo a los alumnos). Para ello, sería necesaria una intervención a tres niveles, con distintas líneas de actuación que</i></p>





	<p><i>comportan una assignació de recursos humans y materiales determinados.</i></p> <p><i>El proyecto que presentamos, se enmarca en un planteamiento de educación socio-emocional, donde a través de actuaciones basadas en las buenas prácticas para la docencia, se centra en favorecer la relación profesor-alumno.</i></p>
<b>DURACIÓN TOTAL DE LA ACCIÓN (MESES):</b>	<i>Curso escolar</i>
<b>OBJETIVOS DE LA ACCIÓN E INDICADORES</b>	<p><b>-Objetivo General.</b></p> <p><i>Mejorar los resultados de aprendizaje del alumnado, la cantidad y calidad de los aprendizajes, a través de favorecer las relaciones sociales entre el alumno y sus compañeros, profesores y el centro educativo.</i></p> <p><b>-Objetivo Específico.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1.- Dotar al profesorado de herramientas para que pueda ejercer con éxito la labor de facilitador de expectativas positivas de los estudiantes y del grupo”, con el objetivo de mejorar su ajuste escolar, autoestima, relaciones y motivación, utilizando para ello el poder del aula.</i></li><li><i>2.- Establecer una relación buena y segura, entre el profesorado y el alumnado, basada en el respeto mutuo y en la participación.</i></li><li><i>3.- Incrementar el logro académico individual del alumnado, motivación y el aumento gradual de la auto-estima académica.</i></li><li><i>4.- Crear un ambiente social en clase que asegure el aprendizaje, la concentración, la motivación, la auto-estima positiva y las buenas relaciones.</i></li><li><i>5.- Facilitar la concentración de los estudiantes y trabajar en un buen ambiente de clase.</i></li><li><i>6.- Promover el aprendizaje del alumnado.</i></li><li><i>7.- Crear actitudes prosociales y trabajar en la construcción de valores positivos en clase.</i></li><li><i>8.- Crear un clima de cooperación entre la familia y el alumnado para mejorar los logros académicos e incrementar la inclusión</i></li></ol>



	<i>social en clase.</i>
<b>GRUPO DESTINATARIO</b>	<p><b>&lt;Beneficiarios/as directos&gt;</b> Vecinos/as de Castellnovo, autóctonos e inmigrantes.</p> <p><b>&lt;Beneficiarios/as indirectos&gt;</b></p>
<b>RESULTADOS ESTIMADOS E INDICADORES</b>	<p>a) Aumentar la tasa de promoción por curso;</p> <p>b) Aumentar la tasa del alumnado que alcanza la titulación;</p> <p>c) Disminuir la tasa de absentismo;</p> <p>d) Aumentar las tasas de continuidad en los estudios posteriores de nuestro alumnado, y</p> <p>e) Disminuir la tasa de abandono escolar mediante una organización flexible e individualizada que facilite la atención a la diversidad y propiciando adaptaciones curriculares específicas.”</p>
<b>ACTIVIDADES PRINCIPALES</b>	<p><b>En el ámbito de la organización del centro y del aula</b></p> <p><i>En contextos de riesgo de exclusión social la gestión de los centros educativos se caracteriza por un clima de menor regulación y de mayor ductilidad en pos de adaptarse a las diversas necesidades del alumnado.</i></p> <p><i>Con unos criterios flexibles en la organización generados, en muchos casos, por un ambiente democrático y colaborativo de trabajo</i></p> <p><b>El ámbito de la relación con el alumnado</b></p> <p><i>La posibilidad de establecer un contacto cercano con el alumnado y en consecuencia, lograr un mayor enriquecimiento personal se producirá, entre otros factores, gracias a un reducido número de estudiantes por grupo. Esta cuestión, motiva a los docentes, en muchas ocasiones, a establecer un marco de trabajo enriquecedor que amplía las posibilidades de aprendizaje.</i></p> <p><i>En este sentido, para poder “llegar” al alumnado, el profesorado destaca la comunicación oral como el medio por el que se intenta introducir los patrones del diálogo, convivencia y desarrollo educativo. Así pues, en estos contextos, el uso de los códigos orales prevalece sobre los escritos y por eso en el aula es el que más se utiliza.</i></p>





*Por otro lado, el grado de implicación del profesorado que se encarga del alumnado con dificultades académicas es muy importante, porque le ofrece unas posibilidades de aprendizaje que, posiblemente, no se les presentarían en contextos institucionales más formalizados. Así pues, se denota el carácter formativo, más que instructivo, que se le da a las relaciones establecidas, al tiempo que se refleja la preocupación por mejorar las perspectivas futuras de los alumnos.*

*Dar lugar a la creación y el fortalecimiento de vínculos personales, promueve, en este caso, ampliar las expectativas futuras del alumnado hacia la formación profesional o el “reenganche escolar”.*

*Una actitud cercana y positiva, además de establecer un cierto grado de horizontalidad en la relación con el estudiantado, podría facilitar en los y las jóvenes un cambio positivo en la predisposición acerca de sus posibilidades y elecciones futuras*

#### ***En los procesos de enseñanza aprendizaje en el Aula***

*La individualización de la enseñanza a nivel metodológico, es el eje de respuesta a las necesidades de aprendizaje del alumnado. Dicha elección, se debe al desafío que supone para el profesorado la acentuada dispersión y la falta de desarrollo de hábitos de convivencia, ambos resultantes de la situación general en la que se encuentra inmerso un gran porcentaje de los estudiantes.*

*En este sentido, destaca la atención personalizada e individualizada como un requisito que, además de tener que presidir a la mayoría de las actividades de enseñanza en contextos de vulnerabilidad, supone que se ajusta a la heterogeneidad de los ritmos de aprendizaje del alumnado con dificultades de adaptarse al currículo regular.*

*Se acentúa la dinamización del ritmo de la clase utilizándose actividades, tareas y recursos didácticos que dan lugar a prácticas que persiguen un aprendizaje significativo aplicable y un impacto perdurable.*

*Las actividades evaluativas propuestas permiten la participación y se muestran flexibles ante las dificultades del alumnado en riesgo de fracaso escolar.*



	<p><b>Actuaciones de intervención con las familias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Colaboración entre las familias del alumnado y el centro educativo.</i></li><li>- <i>Mediadores socioeducativos.</i></li></ul>
<b>ALUMNOS/AS QUE HAN ELABORADO LA PROPUESTA</b>	<p><i>Lourdes Vidal</i></p> <p><i>Sara Vives</i></p> <p><i>Ángela Arévalo</i></p>