

# GUÍA PARA PADRES

**Nunca hay que quitar importancia a una situación de conflicto donde alguien está claramente perjudicado, pero tampoco aumentar su significado creando situaciones de enfrentamientos mayores. En la búsqueda de soluciones está el camino.**

**OBSERVAR**

**ESCUCHAR**

**REFLEXIONAR**

**BUSCAR SALIDAS.**

**¿CÓMO PUEDES *DETECTAR* Y DE QUÉ MANERA PUEDES *ACTUAR* SI TU HIJO O HIJA ESTÁ VIVIENDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?**

## ***SI SUFRE MALTRATO***

**SI  
VEO EN  
MI  
HIJO/A**

- Cambios en su actitud: se muestra triste, poco comunicativo.
- Deseos de quedarse en casa sin ir a la escuela.
- Escasas o nulas relaciones con los compañeros/compañeras.
- No habla de la escuela o el instituto.
- Le faltan materiales, libros.. con frecuencia.
- Se queja de forma insistente de ser insultado, agredido, burlado...
- Rehuye encontrarse en el camino hacia el centro o en la calle con determinadas personas de su entorno escolar.

**Si la situación de maltrato es un hecho, hay que actuar, dar pasos:**

**¿QUÉ  
PUEDO  
HACER?**

- Hacerle saber que esta situación que no debe ocultarse y que cualquier problema que tenga puede arreglarse si cuenta con la ayuda de la gente que lo quiere.
- tiene derecho a ser feliz y tú vas a ayudarlo a conseguirlo
- Lo más difícil es romper el silencio. La ayuda emocional es primordial. Hacerle sentir seguro, valorado, ayudarlo a ver el problema abordándolo en toda sus dimensiones y complejidad.
- Hacerle ver la necesidad de afrontar la situación, cuidando de no forzar situaciones de enfrentamiento que puedan producirle mayor temor.
- Hablar con él/ella y planificar , en común estrategias para acabar con la situación.
- Invitarle a que hable con sus profesores, con su tutor/a o con la dirección del centro. Buscar a la persona que le ofrezca mayor confianza y posibilidades de confidencialidad.

- Cualquier paso que la familia dé (contactos con el tutor/a, dirección..), debe ser conocido y acordado previamente por el chico/ a
- Evitar provocar miedos mayores ante actuaciones que se pongan en marcha, convenciéndole de la necesidad y conveniencia de dicha actuación .
- .Hay que intentar hacerle sentir más seguro de sí mismo, valorarlo, aumentar su autoestima.
- No conviene identificarse con sus sentimientos negativos de que es mejor no hacer nada para no agravar el problema
- Eliminar los sentimientos de culpabilidad.

### ***SI CREO QUE PUEDE ESTAR EJERCIENDO EL MALTRATO***

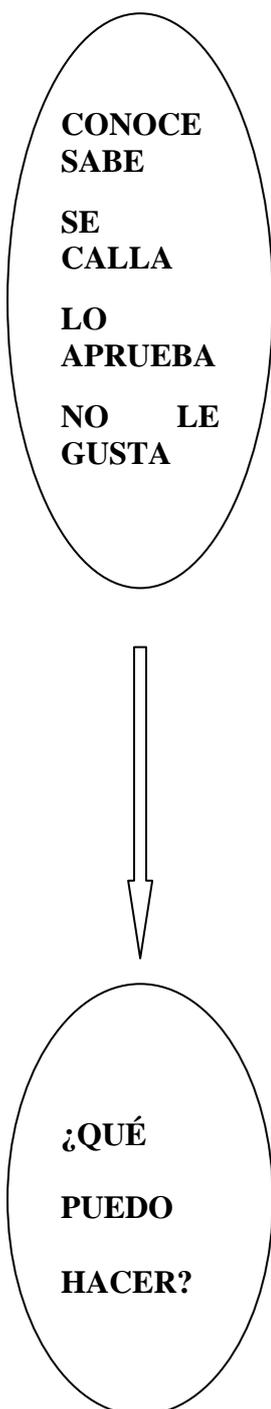
**SI  
VEO  
QUE**

- Tiene comportamientos agresivos con los miembros de la familia (padres, hermanos, hermanas..)
- Ignora los derechos de los demás.
- Me comunican a menudo que ha tenido episodios de agresiones o insultos a compañeros/as en el centro escolar.
- Se muestra enfadado con frecuencia, impaciente y emplea tonos despreciativos en sus valoraciones sobre los demás.
- Se siente con frecuencia insatisfecho, sin motivación para trabajar con los demás.
- Trata de imponer sus criterios utilizando la agresividad verbal o física.
- No controla sus reacciones.
- Sé que ejerce el maltrato entre sus compañeros/as

**¿QUÉ  
PUEDO  
HACER?**

- Hablar directamente sobre lo que está pasando. No ocultar la información o la sospecha que se tiene y afrontar la situación.
- Informarles claramente y sin concesiones de que estas situaciones deben pararse y que es su deberes reparar los daños y cambiar su actitud.
- Ponerte en contacto con el centro educativo para conocer con detalle su actitud en relación con sus compañeros.
- Indagar sobre su participación en grupos que actúan impunemente y comunicarle que debe romper ese tipo de vínculos saliendo del grupo si es necesario.
- Ofrecerle tu ayuda para que pueda modificar la situación social en la que encuentra.
- Hacerle ver que esas conductas son dañinas y peligrosas tanto para las víctimas como para e'/ ella y que este problema nos preocupa tanto o más que los rendimientos académicos y que nos sentimos en la obligación de atajarlos.
- Nuestra actitud ha de ser firme y decidida de rechazo hacia estos comportamientos, sin necesidad de incluir la amenaza ni la violencia.
- Dejarle claro que los pasos que damos son precisamente porque nos preocupa y porque nos sentimos obligados a hacerlo para mejorar su desarrollo personal.
- Es muy importante ofrecerle modelos de comportamientos positivos . Lo que nosotros somos y hacemos se convierte en la mejor vía para adquirir conductas y actitudes nuevas.
- Hay que obligarle a reparar los daños
- Una vez puestas las medidas, observar cuidadosamente los posibles cambios.

## **PUEDE SER UN OBSERVADOR PASIVO**



- A menudo tienes conocimiento por comentarios de las familias o de tus hijos/as de actuaciones esporádicas o continuadas de agresión, desprecios , maltrato hacia el aula o en el centro, que tu hijo/a conoce.
- A veces tu hijo-a es un espectador pasivo de hechos de maltrato, de comportamientos agresivos y a pesar de que no se identifican ni le gustan estas actitudes convive con ellas en su entorno y no interviene porque no se atreve o porque piensa que a él no le afectan.
- Sin embargo, sí le afectan, y puede encontrarse en la tesitura de tener que posicionarse y no sabe o no puede hacerlo de la forma que quisiera. Siendo espectador entra también en una dinámica de tener que asumir en muchas ocasiones situaciones que no le gustan
- Otras veces no actúa directamente, pero apoya de manera indirecta acciones violentas porque considera que sacarlas a la luz puede perjudicarle.
- Puede resultarle más cómodo apoyar determinadas actuaciones para sentirse identificado con un grupo, o ante la necesidad de sentirse reconocido.

- Desmontar con él la idea de que hablar de malos tratos entre compañeros/as es delatar.
- Hacerle consciente de que todo cuanto nos rodea debe importarnos, especialmente lo que se refiere a nuestra relación con las personas.
- Establecer comunicación y darle opción a que exprese cómo se siente ante esas situaciones, cuál es su reacción y por qué.
- Demostrarle con nuestra propia práctica que hay que implicarse ante situaciones que consideramos injustas.
- Una actitud pasiva ayuda a que las situaciones de injusticia aumenten. Puede buscar apoyo en personas que le rodean y que sientan lo mismo que él/ella para reaccionar.
- Ayudarle a tener una valoración positiva de sí mismo y a saber decir NO ante hechos que perjudican o dañan la dignidad de las personas.

**LA COOPERACIÓN Y EL INTERCAMBIO ENTRE PROFESORADO Y FAMILIAS ES IMPRESCINDIBLE**

**COMO DICE UN PROVERBIO AFRICANO:**

**“PARA EDUCAR A UN NIÑO/A HACE FALTA TODO UN PUEBLO “**